



PERUSOPETUKSEN LAATUKRITEERIT UUESSAKAUPUNGISSA, VEHMAALLA JA PYHÄRANNASSA

Miksi perusopetuksen laatukriteerit

- perusopetuslain mukaan koulutuksen järjestäjän tulee arvioida antamaansa koulutusta ja sen vaikuttavuutta sekä osallistua ulkopuoliseen toimintansa arviointiin; arvioinnin tulee olla systemaattista ja säännöllistä
- laatukriteerit tarjoavat käytännöllisen työkalun arvioida koulutoimea koskevien päätösten lyhyen ja pidemmän aikavälin vaikutuksia koulujen toimintaan
- arviointitiedon avulla kyetään tunnistamaan havaittuja koulutuksen epäkohtia ja korjaamaan niitä vuosittaisessa kuntien toiminnan ja talouden suunnittelun kokonaisuudessa
- alueellisen yhteistyön mahdollisuus
- työväline, jolla koulut ja ylläpitäjät yhdessä arvioivat toimintaansa
- laatukriteerit mahdollistavat toiminnan arvottamisen
- vastaavat ensisijaisesti kysymykseen millaista toiminnan tulisi olla
- laatukriteereiden hyödyntäminen auttaa kouluja ja päättäjiä tiedostamaan toiminnan puutteet ja parantamaan niitä
- johtamisen väline, jonka kautta arvioidaan toiminnan nykytilaa ja parannetaan sitä
- opetuksessa tulisi toteutua yhdenvertaisuus koko maan alueella
- Opetusministeriön laatimat laatukortit suositusluonteinen informaatio-ohjauksen väline

Laatukriteerit jaetaan kahteen pääosioon

- rakenteiden laatu
- oppilaan kohtaama laatu

Rakenteiden laatu	Oppilaan kohtaama laatu
Johtaminen	Opetussuunnitelman toteuttaminen
Henkilöstö	Opetus ja opetusjärjestelyt
Taloudelliset resurssit	Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki
Arviointi	Osallisuus ja vaikuttaminen
	Kodin ja koulun yhteistyö
	Fyysinen oppimisympäristö
	Oppimisympäristön turvallisuus
	Aamu- ja iltapäivätoiminta
	Kerhotyö

- jokainen kortti sisältää laatukriteereitä sekä opetuksen järjestäjälle että kouluille
- opetuksen järjestäjän ja koulujen toimintaa verrataan laatukorteissa määriteltyihin laatutekijöihin
- vertailuun perustuen valitaan kehittämiskohteet
- jotta vertailu olisi mahdollista, sitä edeltää koulujen nykytilan kuvaaminen kirjallisesti dokumentoiden

Työskentelytapa

- hankkeen koordinaattorina toimiva Arja Kitola työstää jokaisesta laatukortista pohjatekstin ym. materiaalin
- rehtoreista koostuva laaturyhmä käy yhteisen keskustelun avaten kunkin laatukortin sisältöä ja tavoitteita, kriteerit työstetään omaan kuntaan sopiviksi
- koordinaattori kirjaa keskustelun muistioksi ja muokkaa laatukriteerit yhdessäsovitun mukaisiksi
- rehtoriryhmän keskustelun jälkeen jokaisessa koulussa asia käsitellään ensin opettaja/henkilökuntakokouksessa kysymyskohtaisesti, jonka jälkeen täytetään nyky- ja tavoitetilan kuvaus
- keskustelussa tulee tarvittaessa olla mukana mm. moniammatillista henkilöstöä
- koulun henkilöstö tekee käytyjen keskustelujen perusteella yhteisen kirjallisen esityksen tarvittavista toimenpiteistä
- nyky- ja tavoitetilan kuvaus sekä henkilökunnan esitys viedään lautakunnan käsittelyyn / päättäjiä tiedotetaan niistä arvioinnin tuloksista, jotka vaativat kunnan yhteisiä toimia ja huomioimista talousarviossa
- koulut parantavat suunnitelmallisesti toimintaa, joka on koulun oman päätösvallan rajoissa
- sovitaan milloin ja miten asiaa arvioidaan uudelleen
- laatutyöstä muodostuu yhteinen johtamisen väline rehtoreille ja päättäjiille

Työskentelyn aikataulu

- toukokuu 2012: Oppimisen kasvun ja hyvinvoinnin tuki (14.5.2012 Vinkkilän koululla)
- syyskuu 2012: Fyysinen oppimisympäristö (20.9.2012 Ihoden koululla)
- lokakuu 2012: Opetus ja opetusjärjestelyt
- marraskuu 2012: Kodin ja koulun yhteistyö
- joulukuu 2012: Osallisuus

Lisäksi yhteistyössä Uudenkaupungin rehtoreiden kanssa (aikataulu avoin)

- aamu- ja iltapäivätoiminta
- kerhotyö

**XX KORTIN LAATURYHMÄSSÄ TYÖSTETYT LAATUKRITEERIT:
OPETTAJAKOKOUKSISSA KESKUSTELTAVAT ASIAT**

Koulun näkökulma

Laatukriteerit	Oman koulun tilannekuvaus

Opetuksen järjestäjän näkökulma

Laatukriteerit	Oman kunnan tilannekuvaus

Laadun kehittämisen kysymyksiä

KOONTILOMAKKEET

**PERUSOPETUKSEN LAATUKRITEERIT / NYKY- JA
TAVOITETILAN KUVAUS / KOULUN KOONTI**